Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Курганский педагогический колледж»**

**ДНЕВНИК**

производственной практики по

**ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности**

**и общения детей»**

студента группы № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

**КУРГАН 2021**

**Задачи производственной практики:** оценка сформированности общих и профессиональных компетенций по **ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| **ОК 13.** | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| **ОК 14.** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

**Профессиональные компетенции**

**ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности**

**и общения детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 2.1.** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| **ПК 2.2.** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.3.** | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| **ПК 2.4.** | Организовывать общение детей |
| **ПК 2.5.** | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |
| **ПК 2.6.** | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 2.7.** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |

**Профессиональный стандарт педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | *- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;*  *- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;*  *- создание  позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;*  *-* *развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития*  *- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*  - а*ктивное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*  *-использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения* |

В связи с переходом на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ***производственная практика* *по******ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»*** *может осуществляться и в дистанционной оболочке.*

**Отчетная документация по результатам практики**

1.Аттестационный лист (печать, подпись заведующего МБДОУ, руководителя практики). На электронном и бумажном носителе.

2.Дневник по производственной практике с приложением всех конспектов и материалов в соответствии с формой проведения практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Очная форма** | **Дистанционная форма** |
| Конспекты:  - НОД по изобразительной деятельности- 3 (рисование, лепка, аппликация),  - сюжетно-ролевой игры, дидактической игры по эстетическому воспитанию, музыкально-дидактической игры – 3  - трудовой деятельности (вид труда по выбору студента)- 1  - беседы по прочитанному произведению -1  - музыкального развлечения-1 | Конспекты:  - НОД по изобразительной деятельности- 3 (рисование, лепка, аппликация),  - сюжетно-ролевой игры, дидактической игры по эстетическому воспитанию, музыкально-дидактической игры – 3  - трудовой деятельности (вид труда по выбору студента)- 1  - беседы по прочитанному произведению -1  - музыкального развлечения-1 |
| - Составление КТП по коммуникативному развитию дошкольников | - Составление КТП по коммуникативному развитию дошкольников |
| - Проведение коммуникативных игр | -Сделать подборку коммуникативных игр на одну возрастную группу (7-10 игр) |
| -Разработка и проведение диагностической индивидуальной беседы с детьми на тему «Игровые предпочтения дошкольника» | - Разработка диагностической индивидуальной беседы с ребенком на тему «Игровые предпочтения дошкольника» |
| - Проведение НОД по изобразительной деятельности, музыкального развлечения, участие в музыкальном занятии (анализ) | - Составить контент онлайн ресурсов по музеям России и мира для совместного просмотра родителями и детьми,  - Просмотр и анализ музыкального занятия (развлечения) на канале You Tube, |
| -Проведение всех видов игр в течение дня | - Видеозапись фрагмента проведения дидактической игры (по выбору студента) |
| - Проведение мероприятий по трудовой деятельности | - Видеозапись фрагмента методики обучения приемам самообслуживания |
| - Анализ музыкальной развивающей предметно – пространственной среды (группа по выбору) детского сада | - Рекомендации педагогам по организации музыкального центра в группе. |
| - Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности.  **-**Оформление дневника по производственной практике | |
| - Фото -видеоматериалы | |
| -Наглядность к каждому мероприятию | |

**Информационная страница**

**Наименование учреждения (полное, сокращенное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заместитель заведующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по УВР**

**Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возрастная группа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики в колледже**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Режим дня группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Виды деятельности** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Расписание НОД**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| **Вторник** |
| **Среда** |
| **Четверг** |
| **Пятница** |

**Список детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Имя ребенка, Ф.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Схема анализа музыкальной развивающей предметно – пространственной среды (группа по выбору) детского сада**

1. Цель, задачи организации музыкального уголка.

2. Целесообразность размещения зоны, доступность оборудования для детей, хранение.

3. Разнообразие оборудования с учетом требований, предъявляемых к работе с детьми данной возрастной категории по музыкальному развитию:

-детские музыкальные инструменты (озвученные, не озвученные, самодельные);

-образные дидактические пособия (портреты композиторов, музыкально – дидактические игры, иллюстрации музыкальных инструментов и пр.);

-аудиовизуальные пособия ( диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио и видеодиски);

-технические средства.

4. Эстетическое оформление музыкальной зоны и пособий, находящихся там.

5. Возможность переноса оборудования в другие места.

6. Вывод: музыкальный уголок соответствует…, не соответствует…

7. Предложения по совершенствованию содержания музыкального уголка для детей данной возрастной категории

**Схема анализа музыкального занятия**

1. Тема

2. Вид

3. Возраст детей

4. Цель, задачи, соответствие задач программе возрастной группы и уровню развития детей.

5. Создание условий для проведения занятия: наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ИКТ и др.

6. Умение педагога организовать детей в начале занятия.

7. Использование разных видов деятельности, их чередование.

8. Использование различных методов и приемов воспитывающего и развивающего обучения, эффективность их использования.

9. Учет педагогом умственной, физической, эмоциональной нагрузки, а также возрастных особенностей детей.

10. Деятельность детей на занятии: непосредственность, умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сосредоточенность при выполнении задания.

11. Творческое проявление детей в пении,играх, танцах и др.

12. Роль воспитателя в проведении музыкального занятия: пассивное/активное (в зависимости от возраста детей), организация детей, исполнение песен, танцев, упражнений, эмоциональность, качество и выразительность показа.

13. Выводы: таким образом….

**Схема конспекта дидактической игры**

1. Название игры.

2. Возрастная группа.

3. Цель.

4. Дидактическая задача.

5. Игровая задача.

6. Игровые правила.

7. Игровые действия.

8. Оборудование.

9. Ход игры: мотивационный, основной, итоговый этапы.

**Схема конспекта сюжетно-ролевой игры**

**(этап обучения новой игре)**

1. Название игры.

2. Возрастная группа.

3. Цель.

4. Задача.

5. Оборудование.

6. Ход игры: мотивационный, основной, итоговый этапы.

**Требования к оформлению конспект по чтению художественной литературы**

Вид деятельности:

Цель:

Словарная работа:

Ход беседы

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы воспитателя | Предполагаемые ответы детей |
|  |  |

**Схема конспекта занятия**

1. Возрастная группа.

2. Вид/тип занятия.

3. Тема.

4. Цель.

5. Задачи (в зависимости от ОО)

6. Планируемые результаты.

7. Методы и приемы.

8. Словарная работа (в зависимости от ОО).

9. Индивидуальная работа.

10. Предварительная работа. (в зависимости от ОО).

11. Оборудование (в зависимости от вида занятия)

12. Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|  |  |  |

*СТРУКТУРА КОНСПЕКТА трудовой деятельности*

Тема:

Форма организации трудовой деятельности:

Вид труда:

Цели:

Оборудование:

Словарная работа:

Индивидуальная работа:

Предварительная работа:

Ход трудовой деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста). |  |
| II этап – основной: реализация поставленных целей. |  |
| III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей. |  |

**Примерная памятка для самоанализа занятия (любого вида).**

1. Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании занятий?

2. Была ли произведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущими занятиями?

3. Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплектность, взаимосвязь?

4. Была ли достигнута цель занятия?

5. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?

6. Оценить содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснования выбранным методам обучения, их эффективность в разных частях занятия.

7. В чем проявился индивидуально- дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?

8. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?

9. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

10. Выводы в целом по занятию и на будущее.

*Приложение 2*

**Схема самоанализа дидактической игры**

1. Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании дидактической игры?

2. Правильность формулировки дидактической задачи, всех компонентов дидактической игры?

3. Было ли использовано оборудование при проведении дидактической игры, его качество и целесообразность применения.

4. Рационально ли выбрано время и место проведения игры?

5. Выдержана ли методика проведения дидактической игры в соответствии с возрастом детей? Приведите примеры.

6. Оцените свою роль в ходе игры.

7. Оцените активность и заинтересованность детей в ходе проведения дидактической игры?

8. Оцените результативность дидактической игры для развития детей.

9. Выводы.

*Приложение 3*

**Вопросы для самоанализа руководства сюжетно-ролевой игрой**

1. По чьей инициативе возникла игра?

2. Планировали ли дети заранее ее ход?

3. Сколько детей участвовало в игре?

4. Какие роли были и как они распределялись?

5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?

6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?

7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?

Э. Сколько времени продолжалась игра?

9. Связана ли данная игра с другими играми детей?

10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?

11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?

12. Соответствует ли игра возрасту детей?

13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?

14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?

15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?

16. Как проходило распределение ролей?

17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал вопрос о приеме в игру?

18. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?

19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они

устранялись?

20. Взаимоотношения педагога и ребенка.

22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

***Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.***

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

***Вопросы для анализа трудового процесса.***

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.

3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.

4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:

а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;

б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;

в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.

5. Воспитание в процессе планирования?

а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить причины неудач, ошибок.

***Анализ коллективной трудовой деятельности.***

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллектив­ного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного тру­да в нужном количестве?

*-* Каковы эстетические качества трудового оборудова­ния?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил вос­питатель, что основную заботу по подготовке обстанов­ки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чисто­та?

• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

• посильной ли была трудовая нагрузка детей по объе­му работы и ее деятельности, длительность во вре­мени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объясненье воспи­тателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словес­ными объяснениями и указаниями или правильно ли по­ступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значе­ние? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей ра­боты на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что раз­деления работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

*5.* Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, пра­вильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько ме­тодически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые ус­ловия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и органи­зации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Ка­кие методы ,и приемы использовала воспитатель при про­ведение анализа. Участие детей в анализе.

**КТП по коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 половина дня** | **Прогулка** | **2 половина дня** |
| **Понедельник** |  |  |  |
| **Вторник** |  |  |  |
| **Среда** |  |  |  |
| **Четверг** |  |  |  |
| **Пятница** |  |  |  |

**Коммуникативная игра**

**Название:**

**Цель:** Например,повторять за ведущим без ошибок танцевальные движения в ходе коммуникативной игры «Смотри, не ошибись!»

**Ход игры:**

**Памятка по составлению и проведению диагностической беседы**

**1.** В беседе должно быть 5-7 вопросов, направленных на выявление игровых предпочтений дошкольника.

2.Беседа проводится индивидуально, в непринужденной форме (5детей).

3. Ответы ребенка фиксируются (письменно или на диктофон).

4. После обработки ответов всех детей пишется общий вывод об игровых предпочтениях детей данной подгруппы и соответствии их возрасту.

**ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»**

**Содержание производственной практики**

**ПМ 02** **Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Всего:**

**5 семестр-72ч (концентрированно) ДОО.**

**База практики – Дошкольное образовательное учреждение г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование ПК** | **Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК** | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  **ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  **ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  **ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.  **ПК 2.4**. Организовывать общение детей.  **ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  **ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  **ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  **ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  **ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  ***ПС****Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;*  *- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;*  *- создание  позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;*  *-* *развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития*  *- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*  - а*ктивное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности* | Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике. | 1 |  |
| **-** Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей. | 6 |  |
| **-** Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. | 11 |  |
| - Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. | 6 |  |
| - Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников | 12 |  |
| - Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника) | 8 |  |
| **-** Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. | 12 |  |
| Организация и проведение различных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой | 12 |  |
| - Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности.  **-** Оформление дневника по производственной практике | 4 |  |
|  |  |  |

**Содержание практики**

***Заполняется ежедневно!***

***Оценка студенту ставиться педагогом за весь день!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Оценка** | **Подпись воспитателя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |