Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курганский педагогический колледж»

**Аттестационный лист**

*Ф.И.О. студента*

проходившего(ей) производственную практику по профессиональному модулю ПМ **02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»** в организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование организации)*

в объеме 72 часов с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Результаты аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции**  **(код и наименования)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Оценка уровня**  **сформированности компетенций**  **(низкий-1,**  **средний-2,**  **высокий-3)** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом |  |
| ОПОР 2.1.2. Планирование различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований |  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста *с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* | ОПОР 2.2.1. Организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; |  |
| ОПОР 2.2.2. Полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями. |  |
| ОПОР 2.2.3. Владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей. |  |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание *с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* | ОПОР 2.3.1. Проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СаНПинами |  |
| ОПОР 2.3.2. Владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми. |  |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | ОПОР 2.4.1. Владение коммуникативными умениями; |  |
| ОПОР 2.4.2. Умение организовывать и выстраивать общение с детьми |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) *с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* | ОПОР 2.5.1. Соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) |  |
| ОПОР 2.5.2. Использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |  |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста *с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* | ОПОР 2.6.1. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения.  ОПОР 2.6.2. Полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями.  ОПОР 2.6.3. Владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; |  |
| ОПОР 2.7.2. владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению |  |

**Характеристика работы студента**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель производственной практики /воспитатель - наставник ДОУ/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Заведующий ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП (должность, Ф.И.О.) (подпись)